



PROCESO		
GESTIÓN ORGANIZACIONAL		
NOMBRE DEL FORMATO		
PLANTILLA DOCUMENTOS Y FORMATOS EN WORD SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN Y AUTOCONTROL		
CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN		
Pública ☐	Pública Clasificada ☒	Pública Reservada ☐

**INFORME EJECUCION DE LA FORMACION
II SEMESTRE 2025**

INSTRUCTORES TECNICOS:

CLAUDIA MANTILLA

CESAR SUAZA VARGAS

**SERVICIO NACIONAL DE APRENDIZAJE
CENTRO PARA EL DESARROLLO AGROECOLOGICO Y AGROINDUSTRIAL
PROGRAMA ARTICULACION CON LA MEDIA
PROGRAMA TECNICO EN CONSERVACIÓN DE RECURSOS NATURALES
INSTITUCION EDUCATIVA DESPERTAR DEL SUR
FICHA 2904825
NOVIEMBRE 30 DEL 2025**



INTRODUCCIÓN

El presente informe describe la gestión de formación profesional, respecto a la ejecución del programa Técnico En Conservación De Recursos Naturales en la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur correspondiente a la ficha 2904825 a corte del segundo semestre del Centro para el Desarrollo Agroecológico CEDAGRO SENA, Regional Atlántico, permitirá obtener una visión de la gestión y acciones realizadas durante este periodo con la intención de sustentar las ejecución de la formación en el proceso misional de formación profesional integral en el programa de Articulación con la media Técnica con doble titulación con el objetivo de contribuir al mejoramiento de la formación, y así monitorear e implementar acciones de mejora en el programa articulado . También se detallan los avances alcanzados en relación con los objetivos planteados en la planeación pedagógica y guías de aprendizajes, haciendo énfasis en el fortalecimiento de competencias técnicas y transversales. Asimismo, se abordan aspectos relacionados con la implementación metodológica, el uso de recursos y las estrategias pedagógicas aplicadas, así como los logros y dificultades encontradas en el proceso.

Este informe busca ofrecer una visión integral que permita valorar el impacto de la formación en el perfil profesional de los aprendices y proponer acciones de mejora para futuros ciclos formativos.



1. ANALISIS GENERAL

El presente informe tiene como finalidad informar a la Institución Educativa Despertar del Sur sobre el desarrollo de la formación impartida por los instructores del SENA, destacando las competencias técnicas y transversales que han sido abordadas con los aprendices durante el periodo formativo.

Tabla 1. Competencias técnicas y transversales desarrolladas

Competencias	Resultados de aprendizajes
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	<i>RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.</i> <i>RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica</i> <i>RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos</i>
IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.	<i>RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.</i>
DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.	<i>RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos</i>



GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.	<i>RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos</i>
RESULTADO DE APRENDIZAJE ETAPA PRÁCTICA	

2. EJECUCION DE LA FORMACION

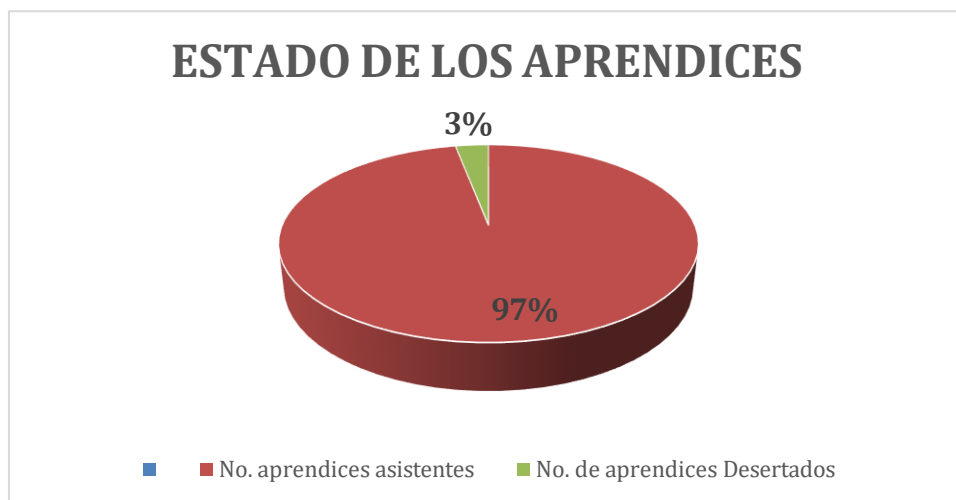
2.1 REPORTE DE ASISTENCIA DE LOS APRENDICES

El presente apartado tiene como objetivo dar a conocer el comportamiento de la asistencia de los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo. La asistencia es un indicador fundamental para evaluar el compromiso, la responsabilidad y la continuidad en el proceso de aprendizaje, así como para identificar posibles factores que incidan en la permanencia y el rendimiento académico

Tabla 2. Reporte actual de asistencias de los aprendices de la ficha 2904825

	No. aprendices asistentes	No. de aprendices intermitentes	No. de aprendices Desertados	No. de aprendices en proceso de Deserción-Inasistentes
28	26	0	0	2

Con base en los registros anteriores se establece la gráfica 1, donde se muestra la situación actual de los aprendices de la ficha 2904825



Gráfica 1. Análisis de la asistencia de los aprendices de la ficha

2.2 ACTIVIDADES EJECUTADAS EN EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN

En este segundo semestre se han desarrollado los siguientes resultados de aprendizajes, los instructores Claudia Mantilla y César suaza, impartieron formación en el resultado de aprendizaje

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FAUNA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

RAP 3: Ejecutar técnicas de manejo y conservación de la fauna silvestre existente en el área de estudio según criterios técnicos y procedimientos establecidos.

RAP 4: Diligenciar registros según recomendaciones técnica

RAP 5: Monitorear los programas y proyectos comunitarios de Fauna silvestre según criterios técnicos y parámetros establecidos



COMPETENCIA: IMPLEMENTAR PRÁCTICAS DE MANEJO Y CONSERVACIÓN DE SUELOS, APLICANDO CRITERIOS TÉCNICOS Y NORMATIVIDAD VIGENTE.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 5: Monitorear los procesos de producción o actividades en el suelo que se desarrollan en el área de estudio, según criterios técnicos y parámetros establecidos.

Actividades Realizadas

1. Los aprendices aplicaron correctamente los procedimientos para la toma de muestras de suelo, identificando los sitios adecuados dentro de la institución y utilizando el material de forma responsable. Se logró fortalecer sus conocimientos prácticos sobre análisis de suelos, tipos de muestreo y conservación de la muestra, preparándolos para futuras actividades de campo en proyectos ambientales y agrícolas.
2. Se desarrolló una jornada formativa dirigida a los aprendices del programa Técnico en Conservación de Recursos Naturales, enfocada en la promoción de prácticas agroecológicas. La capacitación abordó estrategias sostenibles para el manejo del suelo, destacando su importancia en la protección de la biodiversidad, el equilibrio ecológico y la salud del ecosistema.
3. Se realizó una sesión práctica en la que los aprendices aprendieron el funcionamiento del GPS como herramienta de localización y mapeo. Se abordaron conceptos básicos de georreferenciación, uso de coordenadas geográficas y aplicaciones del GPS en actividades de monitoreo y planificación ambiental.
4. Se desarrolló un taller práctico sobre la elaboración de compost, como herramienta clave para la conservación y recuperación de los suelos, donde los aprendices participaron activamente en el proceso.

COMPETENCIA: DESARROLLAR ESTRATEGIAS PARA EL MANEJO Y CONSERVACIÓN DE LA FLORA SILVESTRE, DE ACUERDO CON LOS PROCEDIMIENTOS ESTABLECIDOS Y LA NORMATIVIDAD.



RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el seguimiento a los proyectos comunitarios para el manejo y conservación del recurso flora, de acuerdo a los procedimientos establecidos

COMPETENCIA: GENERAR PROCESOS DE EDUCACIÓN, PARTICIPACIÓN Y GESTIÓN AMBIENTAL, EN EL ÁMBITO DEL DESARROLLO SOSTENIBLE CON BASE EN LAS NECESIDADES Y POLÍTICAS DE LA ENTIDAD.

RESULTADO DE APRENDIZAJE:

RAP 4: Apoyar el programa de educación ambiental de acuerdo a la normatividad y a los procesos establecidos

ETAPA PRODUCTIVA

SUSTENTACION DE LOS PROYECTOS PRODUCTIVOS

1. Los proyectos productivos permitieron fortalecer las competencias técnicas y ambientales de los aprendices, promoviendo la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos durante su formación.
2. Las sustentaciones evidenciaron compromiso, responsabilidad y trabajo en equipo por parte de los aprendices, reflejando su capacidad para diseñar y ejecutar proyectos sostenibles dentro del contexto educativo.



3. El desarrollo de estas actividades contribuyó al fortalecimiento de la cultura ambiental institucional, fomentando la conciencia ecológica y el uso responsable de los recursos naturales.

1.1 DESEMPEÑO ACADÉMICO

Ejemplo. El desempeño académico es bueno, los aprendices se encuentran motivados con la formación, tienen buena disponibilidad para realizar las actividades que se colocan, son muy analíticos con la información que se les brinda y avanzan a su ritmo en las labores de proyectos productivos.

1.2 DESEMPEÑO DISCIPLINARIO Y FACTORES COMPORTAMENTAL

La disciplina en general es buena, aunque se presentan pequeños focos de dispersión, en su mayoría por el uso de celulares, lo que se controla por llamados de atención por parte del instructor.

En general son aprendices muy respetuosos entre ellos mismos y para con el instructor. No se han presentado situaciones de problemas que hayan llevado a tomar medidas disciplinarias.

1.3 ESTADO DE LA FORMACION

El presente apartado tiene como finalidad dar a conocer el estado actual de la formación de los aprendices, teniendo en cuenta criterios relacionados con su nivel de asistencia (asistente, intermitente, inasistente o desertado), así como su desempeño académico y comportamiento disciplinario durante el proceso formativo. Esta información permite identificar patrones de participación, compromiso y rendimiento, fundamentales para evaluar la eficacia de la formación impartida y detectar posibles situaciones que requieran atención o intervención.

Tabla 3. Estado de la formación de los aprendices de la ficha 2904825



Nº	Tipo de Doc	Identificación	Nombre	Estado de la formación	Desempeño Académico	Desempeño disciplinario	Observaciones
1	TI	1044631029ti	ANGELIZ PEREZ BARRETO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
2	TI	1047045705ti	ANUAR ALEGRE LOPEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
3	TI	1139427515ti	BRAYAN DAVID MARQUEZ DE AGUA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
4	TI	1043676510ti	CARLOS ALBERTO RODRIGUEZ ESCORCIA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
5	TI	1139429281ti	CHERIL YUBANA ALTAHONA ANGULO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
6	TI	1046703401ti	CINDY NICOLL RUBIO RAMIREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
7	TI	1143138861ti	DEILER DAVID FUENTES ANGULO	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
8	TI	1045723835ti	DIDIER ALFREDO ESQUIVEL YON	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
9	TI	1151477940ti	JOHAIDYS CAROLINA BRICEÑO PEREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
10	TI	1045691077ti	JORGE ANDRES ESPITIA PADILLA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
11	TI	1043677694ti	JUAN SEBASTIAN CERVANTES ORTEGA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
12	TI	1044625186ti	JULIETA MARIA BARRIOS SALGADO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
13	TI	1044629404ti	JURLINIS MARIA DONADO ARIZA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
14	TI	1044216891ti	KELLI YOHANA TORRES HERNANDEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
15	TI	1044632443ti	MARIA CAMILA HERRERA OSORIO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
16	TI	1048071745ti	MATIAS GERARDO REYES ARMENTA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
17	TI	1044633710ti	MELANY ANDREA BALLESTAS ESCOBAR	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
18	TI	1044633443ti	MICHEL ANDREA CONTRERAS MIRANDA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
19	TI	1043675769ti	MILDRE PAOLA VACA SALAZAR	INASISTENTE			EN PROCESO DE DESERCIÓN
20	TI	1130269247ti	SHARON DANIELA PINEDA BENITEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
21	TI	1047227521ti	SHARY MARCELA GARCETA PUELLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
22	TI	1044631088ti	SHERY PAOLA ALVAREZ CERVANTES	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
23	TI	1048072821ti	TALIANA ANDREA GOMEZ AYALA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	



24	TI	1044627827ti	TIVISAY PAOLA GIRON JIMENEZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
25	TI	1044633459ti	YERIXA ESTEFANIA URIBE CANTILLO	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
26	TI	1047230823ti	YULIETH DE ANGEL SIMANCA	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
27	TI	1044632376ti	YULISSA ALEXANDRA RUIZ VARGAS	ASISTENTE	BUENO	BUENO	
28	TI	1044616976ti	YULIZA MARINA LOPEZ PEREZ	ASISTENTE	BUENO	BUENO	

1.4 DESERCIÓN

En este apartado se abordan los principales motivos de deserción identificados entre los aprendices durante el desarrollo del proceso formativo.

Tabla 5. Consolidado de la deserción presentada.

No	Tipo ID	No doc. Identidad	Nombre del aprendiz	Motivo de la deserción
1	TI	1143138861ti	DEILER DAVID FUENTES ANGULO	RETIRO DE LA INSTITUCION
2	TI	1043675769ti	MILDRE PAOLA VACA SALAZAR	RETIRO DE LA INSTITUCIÓN

2. EVALUACION DEL APOYO INSTITUCIONAL PROCESO FORMATIVO

Este apartado tiene como propósito evaluar el nivel de apoyo brindado por la institución educativa al desarrollo del proceso formativo en articulación con el SENA.

Tabla 6. Evaluación del apoyo institucional al proceso formativo

ITEM	DIAGNOSTICO, CONCEPTO Y/O OBSERVACIONES	ESTADO
Compromiso Directivos de la IE	Comprometidos con lo que se necesita para la formación	MUY BUENO
Líder de articulación en la IE	Atenta a las inquietudes y situaciones que se presenten	MUY BUENO



Docente par	N/A	N/A
Ambiente de aprendizaje	Ambientes iluminados y buena temperatura	MUY BUENO
Materiales de formación	Se encuentran algunos para realizar actividades	MUY BUENO
Conectividad	Buena y estable	BUENO
Apoyo en los proyectos productivos	La IE brinda acompañamiento y facilita los espacios para el desarrollo de los proyectos	MUY BUENO
Otros		

3. EVIDENCIAS EJECUCION DE LA FORMACIÓN



Revisión y seguimiento de la elaboración del proyecto productivo en la IED Despertar del Sur.



Revisión y seguimiento de la elaboración del proyecto productivo en la IED Despertar del Sur.



Revisión y seguimiento de la elaboración del proyecto productivo en la IED Despertar del Sur.



Elaboración de producto final grupo implementación de una huerta escolar IED Despertar del Sur.



Socialización cadena de formación.



Sustentación de proyectos productivos



Revisión de las correcciones de los proyectos productivos.



Sustentación de proyectos productivos.



4. CONCLUSIÓN



Durante el desarrollo del presente semestre en la formación de Conservación de Recursos Naturales de la Institución Educativa Distrital Despertar del Sur, se fortalecieron los conocimientos y las competencias de los estudiantes en torno al manejo responsable y sostenible del medio ambiente. A lo largo del proceso formativo, se implementaron diversas actividades orientadas a desarrollar estrategias para el manejo y conservación de la fauna y flora silvestre, aplicando los procedimientos y la normatividad ambiental vigente. Asimismo, se promovieron prácticas técnicas para la conservación de suelos, destacando la importancia de este recurso como base fundamental de los ecosistemas y la producción sostenible.

De igual manera, se impulsaron procesos de educación, participación y gestión ambiental, fomentando en los estudiantes la conciencia ecológica, el trabajo colaborativo y la responsabilidad frente al entorno natural y social. Estos aprendizajes contribuyeron a consolidar una formación integral, alineada con los principios del desarrollo sostenible y las políticas institucionales.

Finalmente, es importante destacar la excelente labor y compromiso de la Institución Educativa Despertar del Sur, la cual brindó un acompañamiento constante, recursos y espacios adecuados para el desarrollo de las actividades académicas y prácticas, favoreciendo una formación de calidad orientada a la protección y conservación del medio ambiente.

Elaborado por:

CLAUDIA MANTILLA
Instructor Técnico

CESAR SUAZA VARGAS
Instructor Técnico



Reviso: Kellys Molina
Profesional De Apoyo de Articulación con la Media Técnica